

Бондаренко М.П.

Любимов А.А.

Москва, 2012

**Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых детей в
условиях дошкольного образовательного учреждения
(Методические рекомендации)**

Ориентировка в пространстве — одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека с нарушением зрения во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на рабочем месте, на улицах города, в различных учреждениях, организациях, в общественных местах (А. Г. Литвак, В. А. Кручинин, М.Н. Наумов, В. С. Сверлов, Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова, Е.Н. Подколзина и др.).

Своеобразие психофизического развития дошкольников с нарушением зрения проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой их деятельности.

Дети, с глубокими нарушениями зрения, спонтанно, независимо от взрослых, не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Существует необходимость создания целостной системы обучения пространственной ориентировке слепых дошкольников.

А в рамках этой целостной системы обучения ориентировке в пространстве должны найти свое место специальные методики, рассчитанные на данную категорию детей с нарушением зрения.

Причины трудностей в овладении навыками пространственной ориентировки и мобильности слепыми дошкольниками

Из основных причин в трудности овладения навыками пространственной ориентировке слепыми дошкольниками можно выделить:

1. Сниженная или отсутствующая мотивация к познанию окружающего пространства без посторонней помощи;

2. Отсутствие знаний, умений и навыков самостоятельного передвижения: слежение рукой по стене, использование трости и предметов её замещающих и т.д;
3. Отсутствие знаний, умений и навыков по использованию приёмов использования остаточного зрения при ориентировке в пространстве и мобильности: вертикальное и горизонтальное сканирование, эксцентрический взгляд и т.д;
4. Отсутствие или искажённое (неправильное) представление об объектах окружающей среды и их расположение в пространстве;
5. Несформированность навыков использования сохранных анализаторов: использование слуховой, тактильной, кинестетической и обонятельной информации.
6. Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве, непонимание того, что пол в комнате ограничен стенами и т.д. или наоборот, полное отсутствие страха перед окружающим пространством, что делает передвижение таких детей особенно опасным.

Анализ перечисленных выше трудностей позволяет правильно спланировать обучение.

Так, страх слепых детей перед передвижением в пространстве вызван, как правило, тем, что у них не сформировано такое основное движение, как ходьба. Это не значит, что слепые дошкольники не могут ходить, но они нуждаются в постоянной помощи окружающих, то есть ходят за руку или при поддержке взрослых. Если же маленький тотально слепой (или слепой имеющий остаточное зрение) ребенок пытается идти самостоятельно, он натывается на мебель и иные предметы, спотыкается о ковер или порог, падает, ударяется... Это происходит потому, что родители или другие близкие ему люди не отрабатывают с ним приёмы ходьбы, которая включает в себя и определенное положение тела, и постановку стоп, чувство равновесия и координацию движений рук и ног, защитные техники.

Когда мы наблюдаем за слепым (или слепым, имеющим остаточное зрение) ребенком во время самостоятельного передвижения в помещении, на участке детского сада или на улице, то видим, насколько он напряжен, как не уверены и скованны его движения, как он боится оторвать ступни от пола, шаркая ногами. Малыш вынужден во время ходьбы все свои усилия и внимание направить на то, чтобы не наткнуться на что-нибудь, не упасть, не удариться. Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве приводит к тому, что у ребенка не появляется желание узнать, что находится вокруг. Таким образом, страдает и развитие познавательной деятельности слепого малыша. Всего этого можно избежать, если научить его правильно ходить, осмысливать воспринимаемое слухом, осязанием, обонянием, побуждать узнавать окружающие предметы и их назначение, расположение в осваиваемом помещении. Только научившись управлять своим телом и понимая, что расположено вокруг него, ребенок в состоянии переключить внимание на окружающий мир.

Маленького слепого ребенка нужно познакомить также с ближайшим окружением, предупредить об опасностях, которые могут его подстергать, научить избегать их, опираясь на возможности своих сохранных анализаторов: слуха, осязания, двигательной-тактильной чувствительности, обоняния. В обучении слепых детей также необходимо использовать сочетание дистантного слухового с контактными осязательными (тактильными) восприятиями, для возможности установления связи, между информацией полученной тактильно и на слух. Это позволит слепым детям выделять звуки как сигнальные признаки предметов и явлений окружающего мира и применять эти навыки в практической ориентировке.

Родители и педагоги должны учитывать, что в подкатегорию слепые входят не только тотально слепые дети, но и те, кто имеет различную степень остаточного зрения, наличие которого обуславливает особенности их ориентировки в пространстве. Неумение слепого дошкольника с остаточным зрением пользоваться им при передвижении также значительно осложняет,

тормозит развитие его возможностей самостоятельно ориентироваться в пространстве. Надо научить такого ребенка (в соответствии с остротой его зрения) выделять световые и цветовые пятна, соотносить их с конкретными предметами или явлениями, фиксировать взор на предметах, выделять их силуэт или контур.

Следует отметить, что дошкольникам с глубоким нарушением зрения свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов — слуха, осязания, обоняния, двигательнo-тактильной чувствительности — и использовать ее в самостоятельной практической ориентировке. Поэтому задача формирования полисенсорного восприятия является одной из важнейших. Если не будет сформирован навык эффективного использования сохранных анализаторов, то это не позволяет слепым детям ориентироваться даже в ближайшем пространстве.

Таким образом, предметы и объекты окружающего пространства, которые дети с нарушением зрения могут узнавать либо с помощью какого-нибудь одного анализатора, либо полисенсорно (то есть на основе использования всей анализаторной системы), становятся для них надежными ориентирами, помогающими самостоятельно передвигаться в любом, даже незнакомом пространстве.

Владение слепыми детьми навыками полисенсорного восприятия пространства и применение этих навыков в самостоятельной ориентировке значительно расширяет их возможности познания окружающего мира.

Дошкольники с глубоким нарушением зрения особенно отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи, воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности ориентировки в пространстве. Все действия детей по выделению пространственных признаков и определению пространственных направлений должны сопровождаться их словесными обозначениями. Именно на основе полисенсорного восприятия пространства, закрепленного в слове, у детей создается обобщенный образ пространства.

Многие дети, особенно с глубоким нарушением зрения, страдают нарушениями микро- и макрокоординации движений, что делает их ориентировку в пространстве замедленной и неточной. Для коррекции этих нарушений требуются постоянные упражнения в выполнении соответствующих движений.

Все вышеуказанные проблемы пространственной ориентировки у слепых детей с нарушением зрения обуславливают содержание и этапы обучения, что необходимо учитывать при планировании коррекционно-педагогической работы.

Рекомендации тифлопедагогам по взаимодействию с другими специалистами дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения

С детьми, испытывающими значительные трудности в овладении ориентировкой в пространстве, обучение проходит сначала на индивидуальных коррекционных занятиях тифлопедагога. Позже, когда ребёнок освоит программный материал, сформированные у него навыки закрепляются и совершенствуются в различных играх и упражнениях на подгрупповых занятиях тифлопедагога, а также в самостоятельной деятельности ребёнка.

Специальные коррекционные занятия по пространственной ориентировке могут проводиться не только в условиях кабинета. Например, занятия, где решаются задачи обучения детей ориентировке в большом пространстве, тифлопедагог переносит в физкультурный зал, на участки групп и территорию детского сада.

Обучение ориентировке в пространстве должно включаться в общий воспитательно-образовательный процесс, стать важнейшей его частью на общеобразовательных занятиях и в повседневной жизни ребят в детском саду. Необходимо придерживаться целенаправленного обучения детей пространственному ориентированию, обеспечить обоснованную и прочную

связь между различными видами детской деятельности. Тифлопедагог — специалист, играющий ведущую роль в организации и осуществлении этой работы.

На общеобразовательных занятиях попутно решаются задачи обучения элементам пространственного ориентирования, тесно связанного с изучением определенных разделов программы. Так, например, на математике при ознакомлении детей с объемными геометрическими фигурами педагоги учат узнавать эти фигуры и выделять их пространственные признаки с помощью зрения и осязания, находить сходство и различие между ними, определять их расположение в малом и большом, закрытом и открытом пространствах.

На физкультурных и музыкальных занятиях, на занятиях ритмикой отрабатываются приёмы выполнения различных движений и прежде всего ходьбы, развивается координация движений. Это необходимая основа для овладения навыками ориентировки в пространстве. При этом широко используются зрительные, осязательные и звуковые ориентиры, активизируются сохранные анализаторы. Детей учат находить различные ориентиры, определять их местоположение в пространстве, двигаться к ним.

Воспитатели и педагоги решают также чисто практические задачи обучения детей ориентировке в помещениях и на территории детского сада: в игровой комнате, спальне, в музыкальном и физкультурном зале, на участке.

Тифлопедагог вместе с воспитателем планирует тему экскурсии или прогулки, ее цели, используемые методические приемы. По заданиям тифлопедагога воспитатели проводят с детьми индивидуальные занятия, на которых закрепляют сформированные у детей представления о пространстве и навыки ориентировки в нем, включают специальные игры и упражнения, общеобразовательные занятия и мероприятия, проводимые в различные режимные моменты.

Рекомендации тифлопедагогам по технологиям проведения коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения ориентировке в пространстве

Использование белой трости слепыми дошкольниками

Обучение слепых детей дошкольного возраста навыкам ходьбы с тростью – это относительно новое направление в сфере ориентирования и мобильности. Возможности обучения пространственной ориентировке и мобильности маленьких детей с нарушениями зрения достаточно широки. В результате обучения пространственной ориентировке и мобильности слепой ребенок должен научиться передвигаться самостоятельно, безопасно и эстетично (держат прямо голову, не горбиться, не «шаркать» ногами во время передвижения и т.д.).

Перед тем, как начать активно учиться пользоваться тростью, дети с глубоким нарушением зрения должны были сначала овладеть всеми «до-тростевыми навыками» (приёмами передвижения с сопровождающим, защитными приёмами, научиться обследовать пространство руками и т.д.) Другими словами, ребенок должен овладеть основными базовыми навыками перед тем, как начать самостоятельно передвигаться, используя инструментальное осязание. Они являются основой для любого вида независимого передвижения. Когда ребенок начнет использовать трость, он будет использовать полученный ранее опыт, что будет делать его передвижение более безопасным и эффективным.

В настоящее время особенно распространена ситуация, когда слепого ребенка начинают активно обучать использованию белой трости в 5 классе, то есть по окончании начальной школы. Считается, что до этого возраста дети еще «не готовы» с точки зрения их двигательного аппарата, когнитивных способностей и способности к социальному взаимодействию. Так что, в течение первых 10 лет своей жизни дети либо передвигаются без какой-либо защиты тела, либо двигаются очень мало, а то и вовсе не передвигаются без посторонней помощи в незнакомом и малознакомом помещениях (активно передвигаются только дома, и тех частях

школы, в которых они чаще всего бывают). Фактически, двигательная пассивность, наблюдаемая у многих слепых детей, объясняется в большей степени подавлением их нормальной склонности к движению, чем недостатком мотивации двигаться. В ситуациях, когда окружающая обстановка не представляет опасности для движения, слепые дети чаще включаются в более нормальные виды активной деятельности.

При разработке программы по ориентированию в пространстве и мобильности, следует уделять значительное внимание развитию и потребностям слепых детей. Со временем, тифлопедагоги признают значимость обучения навыкам пространственной ориентировки, начиная с все более раннего возраста.

Перед тем, как непосредственно учить ребенка навыкам активного использования белой трости, необходимо дать понятие ребенку о том, что окружающее пространство наполнено различными объектами и для того, чтобы сталкиваться с ними, нужна некоторая защита. Для того, чтобы обеспечить защиту корпуса можно на первоначальном этапе использовать вместо трости другие предметы, такие как игрушки, которые нужно катить перед собой, маленькие тележки, игрушки-каталки с ручкой, обручи, игрушечные коляски чтобы маленькие дети могли толкать их перед собой и таким образом усвоить понятие «иметь перед собой буфер, защиту при передвижении в пространстве».

После того, как ребенок поймет защитную функцию данных предметов, важно обучить его интерпретировать полученную от игрушки информацию. Ребенок должен понимать, что если предмет, который он катит перед собой, скатился вниз, это можно понять по звуку издаваемым предметом или с помощью проприоцептивного чувства (кинестетической чувствительности), то это означает изменения уровня пола вниз, а именно наличие впереди бордюра или ступеней. После того, как получена информация о наличии спуска вниз, это означает, что нужно будет спуститься ногами вниз со ступеней. Или наоборот, если игрушка-каталка сталкивается с препятствием, это означает или наличие стены, в таком случае нужно свернуть, или предмета, а в этом случае предметы нужно обойти, или изменение уровня пола вверх, то есть наличие бордюра, а это означает, что нужно будет поднять ногу вверх, чтобы подняться.

Такие игрушки или другие предметы могут быть уместны в игровых ситуациях, когда взаимодействие с предметом имеет какое-то значение для развития двигательного аппарата или социальной адаптации ребенка. Многие из этих предметов могут подходить детям, которым нужна опора для сохранения равновесия, с этой целью могут использоваться тележки на четырех колесах или коляски. Но все эти предметы, ребенок не сможет иметь при себе все время в повседневных условиях. Кроме того, многие из этих предметов очень громоздки, ими трудно маневрировать. Они также не дают ребенку слуховой и тактильной обратной связи, полезной для идентификации различных текстур и препятствий в окружающем пространстве. Инструмент мобильности, которым ребенок с наибольшей вероятностью будет пользоваться на протяжении всей своей жизни – это белая трость. И ребенку в определенный момент времени необходимо будет перейти от использования этих предметов к обучению навыкам держания, расположения и манипулирования тростью, как главным инструментом передвижения в пространстве самостоятельно.

Аргументы, которые могут быть выдвинуты против обучения слепых дошкольников навыкам использования белой трости

1. *Недостаточный уровень моторного развития и координации*

Один из самых сильных аргументов, состоит в том, что у маленьких детей недостаточно развиты моторные навыки и координация для того, чтобы пользоваться тростью. Считается, что дети еще не готовы физически к управлению тростью. У некоторых детей действительно недостаточно развиты моторные навыки для идеального выполнения приёма касания, но не требуется высокая степень моторного развития, для того, чтобы держать трость под углом к телу в модифицированном диагональном приёме с опущенной рукой. Трость играет роль буфера, находясь спереди от ребенка, и не требует больших моторных навыков и осуществление контроля качества выполнения приёма. Дети с более развитой моторной координацией смогут, возможно, использовать приём «маятник» или «Постоянный контакт», совершая дугообразные

движения наконечника трости влево- вправо при постоянном контакте наконечника с поверхностью пола, для увеличения защиты корпуса.

Педагоги, полагаящие, что дошкольник еще физически не готов к хождению с тростью предполагают, что ребенок сможет эффективно передвигаться, следуя рукой по стене, используя защитный приём рукой, а при поиске ступеней и бордюров – слежение ногой. Эти навыки также не менее сложны с точки зрения моторики, поскольку для их выполнения необходима значительная сила и выносливость мышц плечевого пояса, а также способность воспринимать и запоминать проприоцептивную информацию. Выносливость этой группы мышц, как правило, недостаточно развита у детей с врожденными глубокими нарушениями зрения. Отработка у слепого ребенка верхнего защитного приёма рукой и приёма следования требует немало часов занятий. Кроме того, эти приёмы гораздо более сложны в использовании, чем может показаться на первый взгляд, поэтому дети часто выполняют их не правильно, что делает самостоятельное передвижение не безопасным. Так, например верхний защитный приём рукой, часто сводится просто к тому, что ребенок просто вытягивает вперед прямую руку. При таком использовании защитного приёма корпус ребенка в основной своей массе оказывается не защищенным. В дополнение к отсутствию безопасности, данный вид передвижения не является эстетичным, и, в дальнейшем от него может быть сложно избавиться (у ребенка может возникать желание вытягивать вперед руку даже когда он начинает ходить с тростью). Не менее сложно избавиться от привычки «шаркать» ногами при поиске ступеней, даже если ступени уже найдены тростью.

2. В трости нет необходимости

Второй аргумент, заключается в том, что маленьким детям трость не нужна для ходьбы в знакомой обстановке (данное мнение часто распространяется и на детей младшего школьного возраста). Другими словами, ограниченное пространство передвижения маленького ребенка не требует использования трости. Слепые дети хорошо знают, как передвигаться по своему дому, двору, комнатам для занятий, детскому садик, игровой площадке и т.д.

Однако не зависимо от того, насколько хорошо ориентируется ребенок в своем окружении, есть факт динамического характера окружающего пространства. Мусорные корзины сегодня стоят на этом месте, а завтра нет, стулья иногда задвинуты под столы, а иногда нет, игрушки иногда оставляют лежать на полу, двери шкафчиков иногда закрыты, иногда нет, дети на площадке могут оставить лежащими на тротуарах велосипеды и самокаты и т.д. Возможно, в более контролируемых условиях передвижения в знакомом помещении допустимо избирательное пользование тростью. Независимо от того, насколько хорошо ориентируется ребенок, и насколько точно он выполняет все базовые навыки в других местах, он неизбежно однажды споткнется или натолкнется на что-нибудь в постоянно меняющемся мире, если у него нет буфера для защиты тела. Безопасность движения и красота походки – это два вопроса, на которые следует обратить внимание при оспаривании данного аргумента.

Также будет намного лучше, если ребенок будет использовать трость на территории дошкольного учреждения, так что его зрячие товарищи и взрослые знали бы, что у ребенка глубокое нарушение зрения. Трость будет напоминать другим о том, что ребенок не видит, что находится перед ним, и это приведет к более внимательному отношению со стороны сверстников и взрослых, поспособствует более непринужденному поведению ребенка и предотвратит столкновения и несчастные случаи. Будет лучше, если трость легко коснется ноги другого ребенка, чем, если дети столкнутся всем корпусом, что вызовет неловкость и даже представляет опасность.

3. Психологическая неготовность ребенка и опасность нанесения повреждений другим людям.

Третий аргумент, – это опасение того, что ребенок может ударить кого-нибудь тростью. Некоторые педагоги считают, что ребенок еще психологически не готов использовать такой опасный предмет, как трость. Однако нет данных, которые могли бы подтвердить эту точку зрения. Если ребенка не обучить правилам безопасности при обращении с любым предметом, то возникает риск нанесения повреждений. Детям не запрещается играть с игрушками, которые

при неправильном использовании могут представлять опасность для других (например, металлические грузовички, скакалки, зонты и т.д.) Научить ребенка держать трость безопасным образом и важно, и реально (наконечник всегда на земле, трость выше колена мы не поднимаем). Обучение основным правилам безопасности абсолютно необходимо, как и соответствующие воспитательные воздействия при их несоблюдении. Мы не можем исходить из предположения, что ребенка нельзя приучить к соблюдению этих правил, если обучение правильно проводится, и соблюдение правил должным образом контролируется и поощряется.

4. Развитие неправильных навыков использования белой трости.

Четвертый, один из весомых аргументов, почему многие специалисты считают, что дошкольников не следует обучать приемам использования белой трости, состоит в том, что раннее начало использования трости может привести к формированию у детей неправильных навыков, исправление которых может потребовать впоследствии большого труда. Считается, что если ребенок начнет пользоваться тростью неправильно, то он позже, когда вырастет, не сможет улучшить приёмы использования трости. Однако при обсуждении данного вопроса важно обратить внимание на другие моторные навыки, которым обучают маленьких детей, и которые у них развиваются со временем.

Мы не отказываемся давать ребенку карандаш только потому, что он держит его неправильно и делает неверные движения при написании букв. Мы отказываемся давать ребенку ложку или вилку только потому, что он не умеет ими правильно пользоваться. Разве мы запрещаем детям заниматься спортом или участвовать в играх только потому, что они не умеют пользоваться спортивными принадлежностями так, как старшие дети и взрослые? Тот же вопрос можно задать относительно одевания, чистки зубов и т.д.

Ответ на все эти вопросы в том, что мы даем ребенку все эти предметы и разрешаем знакомиться с ними по мере совершенствования моторных навыков у ребенка. Маленькие дети сначала рисуют, сжимая карандаш в руке, а затем постепенно меняют манеру его держать и совершенствуют свои движения

посредством соответствующего обучения и упражнений, и по мере того как развивается система контроля мелких мышечных движений. Ждать с началом использования письменных принадлежностей, столовых приборов и т.д. до тех пор, пока у ребенка не будет достаточно координации, моторного контроля и мышечной силы для идеального выполнения действий с этими предметами, неразумно и не соответствует потребностям нормального развития ребенка. Точно также, маленькие слепые дети могут начать свое знакомство с тростью задолго до того, как освоят приёмы использования трости. Они могут держать трость и пользоваться ею таким образом, который совпадает с уровнем развития их двигательных способностей.

За счет обучения пространственной ориентировке и мобильности и в процессе развития координации и мышечного тонуса дети могут постепенно совершенствовать приёмы использования трости и приблизиться к правильному их выполнению. Нет данных, которые свидетельствовали бы о том, что моторные навыки, которым научили маленьких детей, не могли бы быть впоследствии усовершенствованы.

Преимущества раннего начала использования белой трости слепыми дошкольниками

1. Потенциальное воздействие на моторное, интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие.

Многие проблемы слепых детей, возможно, связаны с тем, что они начинают передвигаться с тростью только по окончании дошкольного возраста. Существует много потенциальных преимуществ раннего начала обучения приёмам владения белой тростью, которые могут принести большую пользу ребенку в последующие годы. Различия в развитии моторных навыков между детьми с нарушениями зрения и детьми с нормальным зрением в течение многих лет вызывает беспокойство у специалистов, работающих с детьми с нарушением зрения. Эти различия проявляются, например, в походке, осанке и мотивации двигаться и познавать окружающее пространство.

2. Положительное влияние на походку

Маленький ребенок с нормальным зрением, который только начинает ходить, при ходьбе широко расставляет ноги, делает маленькие шаги и не делает возвратно-поступательных махов руками. По мере развития способности сохранять равновесие и формирования походки, постановка ног сужается, шаг удлиняется, и ребенок начинает делать махи руками. Походка окончательно формируется у зрячих детей приблизительно к трем годам.

Походка слепых от рождения детей, которые старше того возраста, когда дети начинают ходить, очень похожа на походку ребенка зрячих детей, которые только начали ходить. Типичная походка и первых, и вторых характеризуется широкой постановкой ног, коротким шагом, разворотом носка наружу (внешним поворотом бедра) и отсутствием возвратно-поступательных расслабленных махов руками. Это связано с тем, что слепой ребенок при ходьбе испытывает большое напряжение и ребенку сложно сохранять равновесие. Такая походка дает слепым детям более устойчивое равновесие и позволяет предпринять какие-либо действия при появлении неожиданной угрозы для потери равновесия и других неприятных ситуаций. Такие угрозы появляются при столкновении с препятствием, возникновении неожиданных обрывов или предметов на пути ребенка. Для того, чтобы облегчить ребенку самостоятельное передвижение, можно предложить ребенку в качестве буфера предмет замещающий трость, а затем и саму трость, когда у ребенка появится уверенность в самостоятельном передвижении.

К другим компенсаторным формам походки, развивающимся у слепых детей, относятся шарканье ногами и тенденция топтать об землю ногой при каждом шаге. Эти формы походки могут использоваться слепыми детьми, чтобы смягчить удар при столкновении с препятствием, обнаружить изменения уровня до падения или создать эхо для получения звуковой информации от окружающего пространства. Слепой ребенок, руководимый инстинктом самосохранения, самостоятельно вырабатывает возможные стратегии предотвращения травм. Подобные формы походки часто сохраняются и у

взрослых, если человеку во время не предложить альтернативу соблюдения безопасности при передвижении.

В нашем обществе внешний вид человека является, как правило, главным фактором при создании первого впечатления, таким образом, нежелательные формы походки могут иметь негативные социальные последствия. Все эти проблемы двигательного аппарата и нежелательные формы походки являются заученными формами поведения, выработанными из необходимости сохранения ориентации и равновесия при ходьбе. Нельзя игнорировать инстинкт самосохранения у маленьких детей. Определенно существует необходимость исследования потенциального воздействия раннего начала обучения навыкам использования трости на развитие более естественных форм походки.

3. Влияние использование белой трости в дошкольном возрасте на осанку

Замечено, что у детей с врожденной слепотой часто развиваются такие характерные черты осанки, как вытянутая вперед и наклоненная голова, наклон корпуса назад или вперед и другие проявления, отличные от характеристик осанки детей с нормальным зрением. Типичная поза с вытянутой вперед рукой, наблюдаемая у слепых детей, воспринимается ими как защита от травм. Дети чувствуют, что такая поза создает защиту для верхней части тела, а также смягчит падение в случае потери равновесия. Другие разновидности характерных скованных поз, которые наблюдаются у слепых, могут быть результатом страха травм, напряжения и тревоги, испытываемой при самостоятельном движении в пространстве, не имея возможности определить, что находится впереди. Вытянутая вперед или опущенная голова, могут быть также результатом того, что слепой ребенок с остаточным зрением все же пытается разглядеть, что находится перед ним.

Маленькие слепые дети с остаточным зрением часто неправильно оценивают окружающее пространство, натываются на препятствия и падают, потому что у них отсутствует правильное восприятие расстояния до объекта или нарушено поле зрения, что может привести к компенсаторным позам в

попытке рассмотреть, что находится внизу или впереди. Эти формы осанки и походки, очень трудно исправить впоследствии. Они часто становятся привычными формами поведения или закрепляются на физиологическом уровне по мере взросления ребенка.

Возникает вопрос: не поможет ли увеличение двигательной активности уменьшить вероятность развития нежелательной осанки у слепых детей? Если да, то не окажет ли расширение возможностей безопасного передвижения за счет использования трости положительного воздействия на формирование осанки у слепых детей? Эти потенциальные преимущества раннего начала обучения приемам использования белой трости заслуживают внимания и дальнейшего исследования.

4. Воздействие на самостоятельное передвижение слепого ребенка дошкольного возраста.

Как показано в разделах об осанке и походке, когда у слепого ребенка нет защиты от столкновения с препятствием, у него может возникнуть страх перед самостоятельным передвижением. Стремление ребенка к независимому передвижению не подкрепляется, когда он натывается на препятствия и получает повреждения. После нескольких болезненных столкновений с объектами в окружающем пространстве, слепые дошкольники скоро могут подумать, что безопаснее оставаться на одном месте, кроме тех случаев, когда их кто-то сопровождает, обеспечивая тем самым некую степень защиты. Это может вызвать стремление передвигаться с сопровождающим всегда уже во взрослом возрасте. Передвижение в пространстве без защиты не может сформировать у ребенка чувства уверенности при передвижении.

При отсутствии самостоятельного передвижения в пространстве, ребенок часто прибегает к самостоятельной стимуляции вестибулярного аппарата, и, компенсировать отсутствие движения. Слепой ребенок уходит в себя и производит самостимуляцию за счет покачивания корпуса, движений головой из стороны в сторону и т.д.

Полезный эффект движения в раннем возрасте огромен. Уменьшение страха перед движением за счет трости будет мотивировать ребенка больше двигаться в окружающем пространстве. Если ребенок будет пользоваться тростью как инструментом защиты, у него не возникнет насущной потребности вырабатывать в себе столько нежелательных манер, так как он в целом будет вести более активный образ жизни.

5. Влияние на процесс исследования слепым ребенком дошкольного возраста окружающего пространства.

Если слепые дошкольники передвигаются только с сопровождающим или при помощи своих базовых навыков по одним и тем же маршрутам, в одном и том же пространстве, это дает им мало возможностей для исследования окружающего пространства. Нужно заинтересовать ребенка в познании окружающего пространства, показать ему, как он может это делать самостоятельно. Когда у ребенка есть трость, как инструмент, способствующий более безопасному передвижению, он будет с большей заинтересованностью и готовностью исследовать окружающую обстановку. Ребенок познает мир, взаимодействуя с ним.

Пассивность и отсутствие любознательности, характерные для многих слепых детей, могут быть результатом их страха перед движением и связанного с ним отсутствия мотивации исследовать окружающее пространство. Ограниченность возможностей взаимодействия с внешним миром приводит к худшему знанию окружающего пространства. У ребенка, который свободно передвигается в пространстве, есть больше возможностей накапливать знания об окружающем пространстве и развить в себе чувство внутренних пространственных отношений посредством передвижения.

6. Использование белой трости в дошкольном возрасте оказывает значительное воздействие на отношение к трости среди членов семьи ребенка, у самого ребенка, его сверстников.

Зачастую со стороны членов семьи и самого ребенка встречается неприятие белой трости, когда предложение начать обучение делается по

прошествии дошкольного возраста. И чем старше ребенок, тем сложнее привыкание к белой трости. Если трость отсутствует в окружении ребенка, то и ребенок, и члены его семьи привыкают к передвижению без трости, даже не смотря на то, что такое передвижение может быть не самым эффективным и красивым. Кроме того, для многих родителей и детей трость является окончательным символом “слепоты”, и становится невозможным ее отрицать, как только ребенок начнет передвигаться с тростью.

Когда детей начинают учить способам передвижения с белой тростью в дошкольном возрасте, то преимущества передвижения с ее помощью разъясняют родителям, и они тоже принимают участие в процессе обучения. В этом случае родители больше готовы принять факт, что ребенку предстоит пользоваться тростью в течение всей жизни. Как только они видят, сколько трость дает ребенку в отношении свободы и безопасности передвижения, не будут относиться к ней сильно негативно. Дети в этом возрасте более открыты для новых идей и принимают их с большей готовностью. Как только они узнают, как функционирует трость в качестве защиты корпуса, и предупреждения об опасности, они осознают все преимущества использования трости. У них еще мало опыта передвижения без трости, так она станет для них естественной частью процесса передвижения, ребенок будет знать, что в будущем, он будет сам ходить без помощи посторонних людей с использованием трости.

Отношение сверстников ребенка и работников школ и дошкольных учреждений можно значительно улучшить за счет раннего начала обучения использованию трости. В этом случае они будут готовы к тому, что ребенок будет передвигаться с тростью, и она станет естественной частью пребывания ребенка в его школьном окружении. Дошкольникам с нормальным зрением можно объяснить назначение трости и научить с уважением относиться к ней, как к инструменту самостоятельного передвижения. Они обычно более терпимо воспринимают различия, чем дети старшего возраста.

Главная задача занятий по пространственной ориентировке и мобильности – повысить независимость человека, насколько это возможно. Чувство независимости должно появиться у слепого ребенка как можно раньше, так как именно в детском возрасте закладывается основа для формирования самооценки ребенка. Слепой ребенок уже в дошкольном возрасте может понять, что ему в будущем не нужно будет везде передвигаться с сопровождающим. Раннее начало использования трости может стать важным фактором выхода из замкнутого круга «заученной беспомощности».

7. Белая трость как помощник слепым детям с остаточным зрением.

Для слепых дошкольников с остаточным зрением также полезно использовать трость хотя бы в некоторых ситуациях. Если ребенок передвигается неуверенно, без защиты, неэффективно или его походка некрасива, белая трость может позволить ему использовать остаточное зрение для осматривания окружающего пространства и фиксации и рассматривания ориентиров, а не тщательного наблюдения за тем, что находится у него под ногами. Трость может обеспечить необходимую безопасность, которая позволит движению стать более свободным.

Дошкольнику с остаточным зрением, который свободно движется – бегаёт по игровой площадке, прыгает по лестнице и т.д. – необязательно начинать обучение белой трости на данном этапе его жизни. Возможно, в старшем возрасте трость понадобится ему для передвижения в более сложных условиях, в темное время суток или в качестве опознавательного знака при переходе улиц на перекрестках. Другое потенциальное преимущество использования трости ребенком с сильными нарушениями зрения – это то, что трость сигнализирует его сверстникам и взрослым, что у ребенка есть проблемы со зрением. Но родителей и ребенка нужно познакомить с тростью и её функциями уже сейчас.

Обучение слепого дошкольника навыкам использования белой трости

Обучение дошкольников навыкам владения белой тростью – это вопрос, который требует достаточного количества времени для овладения им. Важно не пытаться работать над всем одновременно. Формирование – это процесс совершенствования навыка, медленно, с течением времени, с повторением, закреплением и усложнением, все более и более приближаясь к желаемому уровню овладения навыком. Также важно помнить, что обучение передвижению с белой тростью должно быть интересным и увлекательным занятием для ребенка.

Как можно определить готовность ребенка передвигаться с белой тростью?

Для ребенка без других физических и интеллектуальных нарушений, необходимым условием начала обучения передвижению с тростью является:

1. способности держать трость;
2. способность ходить самостоятельно без необходимости использовать для поддержки другого человека или какой-либо предмет.
3. Накопленный некоторый опыт об окружающем пространстве. Что касается накопленных ребенком «базовых знаний» и представлений, то обучение использованию белой трости можно начинать, когда ребенок знает объекты в пределах своего непосредственного окружения, понимает, что объекты постоянны, знает назначение предметов его окружающих (прежде чем изучать предметы инструментально, тростью, ребенок должен изучить их тактильно, с помощью рук). Как уже было сказано выше, ребенок должен в некоторой степени понимать причинно-следственные связи, применительно к функционированию трости в качестве буфера.
4. Ребенок должен знать о строении своего тела, то есть ориентироваться «на себе».
5. Навык передвижения с сопровождающим.

Практически каждый слепой ребенок, который может сохранять равновесие при ходьбе и держать трость, может начинать учиться использовать трость при передвижении.

Правила безопасности, которым необходимо научить ребенка

При обучении дошкольников использованию трости важно объяснить им следующие правила безопасности:

1. наконечник трости всегда должен быть на поверхности пола (земли);
2. трость должна находиться впереди ребенка при ходьбе.

Первое правило основывается на том, что ребенка нужно обучить соответствующему этикету использования трости, избежать нанесения повреждений другим людям. Нужно создать условия для того, чтобы ребенок держал трость таким образом, чтобы посредством ее могло поступать и правильно передаваться максимальное количество информации об окружающем пространстве (если наконечник на поверхности пола, то мы сможем узнать, что это за поверхность, например, ковер это, или линолеум). Смысл второго правила состоит в том, что для достижения оптимального уровня эффективности использования трости, трость должна играть роль буфера, а для этого она должна находиться впереди от ребенка при ходьбе вперед.

Виды тростей для слепых дошкольников

Белые тактильные трости бывают трёх видов:

1. цельные;
2. складные;
3. телескопические.

Все эти трости могут быть сделаны из разного материала: стекловолокно, алюминий, графит и др. Каждый вид имеет свои достоинства и недостатки с точки зрения удобства хранения, веса и срока службы. Типы наконечников, наиболее подходящие для маленьких детей, включают цилиндрические вращающиеся наконечники, которые уменьшают застревание в выбоинах

дороги, увеличивают объем тактильной информации, и наиболее удобны и просты в использовании из-за способности вращаться.

С чего начинать обучение детей дошкольного возраста использованию трости?

Наиболее естественным первым шагом будет ознакомить ребенка с тростью, дать ему достаточно времени на то, чтобы ее как следует осмотреть и исследовать. Постепенно можно выучить названия разных частей трости, на данном этапе можно ввести соответствующие термины. Запоминание облегчается, если из названий разных частей трости (ручка, ствол, наконечник) сложить стишок или песенку. Других детей можно познакомить с тростью, если дать им самостоятельно или с помощью тифлопедагога тактильно (и, если это возможно, визуально) исследовать трость, ее различные части, не называя их, но называя весь инструмент «детской тростью».

Следующим элементом обучения использованию трости, может быть, обучение ребенка как правильно держать трость при передвижении с сопровождающим.

Самостоятельное использование белой трости можно начать с обучения ребенка функциям трости, её назначению:

1. трость как буфер (трость защищает тебя, она помогает не столкнуться с предметами, ты сможешь вовремя остановиться);
2. с помощью трости можно обнаруживать ориентиры (как найдешь стол, поверни налево);
3. с помощью трости можно находить ступени (как только наконечник трости прыгнул вниз, значит, скоро будет бордюр, если несколько раз «прыгнула», значит это ступени); изменение качества поверхности (мы сейчас стоим на асфальтовой дорожке, давай найдем тростью, где травка) и т.д.

Стандартные техники часто можно эффективно модифицировать для использования детьми дошкольного возраста. Нет данных о том, что

использование модифицированных техник в дошкольном возрасте, ограничит способность ребенка обучиться впоследствии стандартным техникам.

Ниже мы приводим ряд приёмов, которым успешно обучаются дошкольники:

1. Модифицированный диагональный прием, рука, держащая трость расслаблена и опущена вдоль тела, трость перегораживает ребенка по диагонали;
2. Диагональный прием слежения. Тоже что и под номером 1, но наконечник следит по направляющей (стена, бордюр).
3. Модифицированный прием «Постоянный контакт». Ребенок держит трость как в модифицированном диагональном приеме, но при этом наконечник совершает маятниковые движения влево-вправо чуть шире плеч.
4. Прием «Постоянный контакт». Наконечник трости совершает маятниковые движения влево-вправо, кисть руки по центру корпуса тела. Один из самых сложных приемов. Его можно пробовать давать детям только с высокими моторными и интеллектуальными способностями.

С детьми, которым трудно удерживать трость в диагональном положении поперек тела (наконечник, как правило, уходит или слишком близко к ногам, или, наоборот, в сторону за пределы тела), рекомендуется выполнять упражнение слежения вдоль плинтуса, если в помещении или вдоль бордюра, если на улице, касаясь его наконечником трости. Это поможет ребенку кинестетически понять положение тела, при этом плинтус (или другая направляющая) используется как точка отсчета для размещения наконечника трости. Стена может играть роль опоры для ориентирования и сохранения равновесия, если ребенок на начальном этапе нуждается в такой опоре. Тифлопедагог идет спиной вперед перед идущим ребенком и удерживает наконечник трости под нужным углом, на этапе обучения, если это необходимо. Когда ребенок сам сможет удерживать нужный угол, придерживать наконечник уже не нужно.

Научить дошкольника правильному положению кисти на ручке может помочь специальная тактильная отметка на покрытии ручки для положения указательного пальца. Эту отметку можно сделать, приклеив кольцо из бумаги, чтобы ребенок просовывал в него указательный палец, или, наклеив на рукоять кусочек материала с отличающейся поверхностью от поверхности ручки трости, как маркер места для указательного пальца.

Научить ребенка держать руку с тростью вдоль средней линии тела в приеме «Постоянный контакт», может помочь использование пупка или застёжки на поясе в качестве точки отсчета, или ребенку сначала позволяют поддерживать запястье руки с тростью свободной рукой; когда «центрирование» освоено, руку отпускают.

Когда ребенку лучше начать использовать трость в повседневной жизни?

Включение трости во все повседневные виды деятельности как можно раньше принесет пользу дошкольнику. Совместными усилиями тифлопедагогов, воспитателей, родителей и других людей ребенку можно дать множество естественных возможностей практиковать навыки использования белой трости и закреплять их, получая поддержку со стороны других людей. Ребенок поймет, что трость – это полезный инструмент в его жизни, а не только на занятиях в кабинете тифлопедагога. На игровой площадке или в комнате для занятий у ребенка всегда должно быть место для трости, когда он ей не пользуется (например, во время игры, занятий за столом, др.). Кроме того, нахождение трости в детском саду – это возможность дать знать маленьким сверстникам о том, что у ребенка нарушено зрение, и научить их пониманию, уважению к человеку с глубоким нарушением зрения. Значимость внедрения трости в повседневную жизнь ребенка очень велика, и оно принесет пользу не только ребенку, но и окружающим.

Заключение

Растущее начало обучению использованию белой трости может быть чрезвычайно полезным для слепых дошкольников. Потенциальное воздействие в долгосрочной перспективе пока еще не поддается проверке. Существует много областей, где требуется собрать эмпирические данные для обоснования эффективности обучения слепых детей дошкольного возраста правилам использования белой трости. Такие данные трудно получить, потому что невозможно провести долгосрочное исследование с одним и тем же ребенком с обучением хождению с тростью и без неё. Может существовать большое количество разнообразных не поддающихся контролю факторов в жизни каждого ребенка, которые оказывают влияние на его моторное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

Идеи, представленные в данной статье, могут показаться противоречивыми, если их рассматривать с точки зрения традиционного подхода к обучению пространственной ориентировки и мобильности. Наблюдая низкий уровень качества движения, недостаток представлений об окружающем мире и трудности в общении и социальной адаптации, демонстрируемые многими слепыми детьми, стоит задаться вопросом, что, возможно, то, чем мы, тифлопедагоги, занимались все это время, не всегда работает, и то, что действительно могут существовать другие, лучшие стратегии обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Многие тифлопедагоги обучают слепых дошкольников пространственной ориентировке, однако происходит очень мало обмена опытом между специалистами относительно того, какие стратегии работают с теми или иными детьми, и какие наблюдаемые положительные эффекты они дают.

Литература

1. Зоричев Д. И. Формирование пространственных представлений при изучении рельефной карты в школах для слепых детей. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.
2. Клушина Н. В. Формирование пространственных и геометрических представлений у слепых детей. - М.: Просвещение, 1984.
3. Кручинин В. А. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения в процессе учебной деятельности // Физическое воспитание детей в специальных школах.: Сб. науч. тр. / Горьк. гос. пед. ин-т. - Горький, 1983.
4. Кольбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста //Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988.
5. Касаткин Л. Ф. Формирование двигательных функций у слепых детей и пути преодоления недостатков физического развития в процессе школьного обучения: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1980.
6. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. - СПб., 2006.
7. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.: ВОС, 1980.
8. Островская Е. Б. Формирование пространственных представлений у слепых младших школьников: Дис. канд. пед. наук. - Л., 1971.
9. Подколзина Е.Н. Методика формирования умений ориентирования в пространстве у младших школьников с нарушением зрения // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. - Калуга: Изд-во "Адэль", 1998.- С. 71-94.

10. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушебнием зрения. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2009.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада; Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной; Ин-т коррекц. Педагогики Рос. акад. Образования. – М.: Экзамен, 2003.
12. Пространственная ориентировка //Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / под ред. Науч. Ред. Л.М. Шипицына. – СПб.: Образование, 1995. – С. 5-39.
13. Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых. - М.: Учпедгиз, 1951.
14. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1980.
15. Солнцева Л. И. Роль физического развития и сформированное автоматизированных навыков ходьбы в обучении слепых детей ориентировке и мобильности в пространстве // Физическое воспитание детей в специальных школах / Сб. науч. тр. - Горький: Горьк. гос. пед. ин-т 1985.
16. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. – М.: ВОС, 1989.
17. Шемякин Ф. И. Ориентация в пространстве // Психологическая наука в СССР. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. Т. 1.
18. Феоктистова В.А. Ориентирование слепых младших школьников. – М., 1989.
19. Феоктистова В. А. Организация коррекционной работы в младших классах школы для слепых детей // Методические рекомендации. - Киев: Мин-прос. УССР, 1977.

20. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. - М.: Педагогика, 1980
21. Berg V. Orientation and mobility for the partially sighted. The Braille Forum, Vol. XXI, 1983, № 7, стр. 20—21.
22. Kay L. Toward objective mobility evation: Some thoughts and theory. American Tounation for the Blind,—New-York, 1974.